

# 36 ATIVIDADES DE ALFABETIZAÇÃO ALINHADAS À BNCC

**Propostas práticas para desenvolver consciência fonológica, relação som-letra, leitura com sentido e escrita inicial**

**Com códigos da BNCC + quadro-resumo + planejamento semanal**

Este material foi pensado para parecer o que ele é: um apoio pedagógico sério, aplicável e bem organizado, **para ajudar o professor a planejar com mais clareza e intencionalidade.**

Aqui você encontrará 36 atividades alinhadas à BNCC, organizadas por focos fundamentais da alfabetização, com orientações práticas e possibilidade real de uso em sala.

Cada atividade parte de uma **habilidade trabalhada**, apresenta **código(s) BNCC**, traz um **como fazer** objetivo e indica **o que observar** na resposta da criança. Ao final, você encontra um quadro-resumo e uma tabela de planejamento semanal pronta para uso.

**Ideal para quem deseja começar pela habilidade e não apenas pela atividade.**

---

36 atividades

BNCC incluída

1º e 2º ano

### **Antes de pensar no que falta, observe o que sua escola já tem**

Grande parte das propostas deste material pode ser realizada com recursos simples e acessíveis, presentes na maioria das escolas: letras móveis, figuras, tampinhas, cartões, listas, crachás, parlendas, embalagens e jogos pedagógicos. Em muitas redes, também é possível encontrar materiais vinculados ao PNAIC (**Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa**), especialmente jogos de alfabetização, que podem ser retomados com muito valor pedagógico. Quando usados com intencionalidade, esses recursos ajudam a criança a refletir sobre sons, letras, sílabas, palavras e sentidos, sem depender de materiais caros ou de estruturas sofisticadas.

**O que faz diferença, no fim, não é o recurso isolado, mas a mediação do professor e a clareza sobre a habilidade trabalhada.**



## Sumário

Navegação rápida para consulta e uso prático.

1. Consciência fonológica	6 atividades
2. Relação som-letra	6 atividades
3. Construção de palavras e sílabas	6 atividades
4. Leitura com sentido	6 atividades
5. Escrita inicial e revisão	6 atividades
6. Jogos integrados e práticas de sala	6 atividades

Seções finais: quadro-resumo atividade x código x ano • tabela de planejamento semanal

# 1. Consciência fonológica

Base da percepção sonora da fala e da preparação para a escrita.

## 1. Caça ao som inicial

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP09; EF01LP07

**Habilidade trabalhada:** perceber sons iniciais e avançar na relação entre oralidade e escrita.

**Como fazer:** Diga uma palavra conhecida (ex.: BOLA), peça que a turma fale devagar e pergunte qual é o primeiro som. Em seguida, convide as crianças a sugerirem novas palavras que comecem com o mesmo som.

**O que observar:** se a criança identifica o som inicial, sugere palavras coerentes e começa a relacionar o som à letra inicial.

## 2. Bater palmas para as sílabas

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP06

**Habilidade trabalhada:** segmentar oralmente palavras em sílabas.

**Como fazer:** Apresente palavras do cotidiano (CA-SA, BO-NE-CA, SA-PA-TO) e peça que as crianças batam uma palma para cada pedacinho falado.

**O que observar:** se a criança consegue segmentar a palavra, acompanhar o ritmo da segmentação e comparar palavras com mais ou menos sílabas.

## 3. Brincadeira da rima

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP09

**Habilidade trabalhada:** perceber semelhanças sonoras finais em palavras.

**Como fazer:** Diga uma palavra (ex.: GATO) e peça novas palavras que rimem com ela. Depois, leia duas palavras e pergunte se rimam ou não.

**O que observar:** se a criança percebe semelhanças sonoras finais e consegue produzir novas rimas.

## 4. Troca de som inicial

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP09; EF01LP07

**Habilidade trabalhada:** manipular oralmente sons da fala.

**Como fazer:** Apresente uma palavra, como PATO, e pergunte: se trocarmos /p/ por /g/, o que acontece? Repita com MALA/BALA, FACAVA/VACA.

**O que observar:** se a criança percebe a mudança sonora, identifica o novo som inicial e reconhece a nova palavra.

## 5. Esticando a palavra

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP07; EF01LP08

**Habilidade trabalhada:** perceber que palavras são compostas por sons menores.

**Como fazer:** Fale devagar uma palavra curta, como SOL: SSS-O-L. Pergunte quais sons a criança ouviu. Só depois convide para escrever.

**O que observar:** quantos sons a criança reconhece e que letras tenta usar para representá-los.

## 6. Som do meio

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP09; EF01LP07

**Habilidade trabalhada:** avançar da percepção do som inicial para a análise interna da palavra.

**Como fazer:** Use palavras simples como PATO, MESA e BOLA. Pergunte: qual é o som do meio? Faça a fala pausada para apoiar a análise.

**O que observar:** se a criança distingue sons internos da palavra com segurança.

## 2. Relação som-letra

Construção da correspondência entre elementos sonoros e sua representação escrita.

## 7. Varal das letras iniciais

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP07; EF01LP08

**Habilidade trabalhada:** relacionar elementos sonoros às suas representações escritas.

**Como fazer:** Pendure cartões com letras em um varal e distribua figuras. Cada criança escolhe uma figura e prende perto da letra com que a palavra começa.

**O que observar:** se a criança associa o som inicial à letra correspondente.

## 8. Quem mora nessa letra?

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP07; EF01LP08

**Habilidade trabalhada:** associar letras iniciais às palavras do repertório infantil.

**Como fazer:** Desenhe casinhas com letras iniciais (B, M, P, S). As crianças colocam figuras ou palavras em cada casa.

**O que observar:** se a criança escuta o som inicial e localiza a letra adequada.

## 9. Dominó som e letra

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP07; EF01LP08

**Habilidade trabalhada:** consolidar correspondência fonema-grafema inicial.

**Como fazer:** Monte peças com letra de um lado e figura do outro. As crianças precisam ligar a figura à letra inicial correspondente.

**O que observar:** se a correspondência entre som e letra aparece com mais autonomia.

## 10. Bingo da letra inicial

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP07

**Habilidade trabalhada:** ampliar rapidez de reconhecimento sonoro e gráfico.

**Como fazer:** Cada criança recebe uma cartela com letras. O professor mostra uma figura; a criança marca a letra com que a palavra começa.

**O que observar:** se a criança reconhece rapidamente o som inicial e escolhe a letra certa.

## 11. Escuta e escolhe

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP07; EF01LP09

**Habilidade trabalhada:** discriminar sons iniciais próximos.

**Como fazer:** Mostre duas letras (P e B, T e D) e diga uma palavra. A criança deve apontar qual letra representa o som inicial ouvido.

**O que observar:** dificuldades finas de discriminação auditiva entre sons próximos.

## 12. Ditado de letras com sentido

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP07; EF01LP08

**Habilidade trabalhada:** consolidar a escuta intencional de sons relevantes.

**Como fazer:** Em vez de ditar listas aleatórias, dite letras iniciais a partir de palavras conhecidas: 'Qual letra usamos no início de SAPO?'

**O que observar:** se a criança pensa na função da letra e não apenas repete mecanicamente.

## 3. Construção de palavras e sílabas

Propostas para ampliar análise da estrutura das palavras.

### 13. Quebra-cabeça silábico

2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF02LP02; EF02LP04

**Habilidade trabalhada:** reconhecer e combinar sílabas para formar palavras.

**Como fazer:** Prepare cartões com sílabas separadas. A criança deve montar palavras conhecidas a partir das peças.

**O que observar:** se a criança combina sílabas de modo coerente e percebe a estrutura da palavra.

### 14. Sílabas inicial perdida

2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF02LP02; EF02LP04

**Habilidade trabalhada:** completar palavras a partir da percepção de sua estrutura sonora.

**Como fazer:** Mostre \_NECA, \_NELA, \_LECA e ofereça sílabas móveis (CA, PA, BO). A criança precisa completar corretamente.

**O que observar:** se a criança escolhe a sílaba compatível com a palavra-alvo.

### 15. Troca de sílaba

2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF02LP02

**Habilidade trabalhada:** compreender que mudar uma sílaba altera a palavra.

**Como fazer:** Use pares como BOLA/MOLA, SAPO/TOPO, CAMA/CASA. A criança lê, compara e explica a mudança.

**O que observar:** se a criança compreende que pequenas mudanças na estrutura sonora geram novas palavras.

### 16. Banco de sílabas da turma

1º e 2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF02LP04; EF01LP08

**Habilidade trabalhada:** ampliar repertório e autonomia na produção de palavras.

**Como fazer:** Monte um mural com sílabas frequentes e convide as crianças a usá-las para compor novas palavras.

**O que observar:** como a criança usa as sílabas como apoio para ler e escrever.

### 17. Palavra intrusa

1º e 2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP09; EF02LP02

**Habilidade trabalhada:** perceber regularidades e diferenças em grupos de palavras.

**Como fazer:** Apresente três palavras com a mesma sílaba inicial e uma diferente. A criança deve localizar a intrusa e justificar. Ex.: SAPO, SACO, SALA, MALA.

**O que observar:** se a criança compara estruturas sonoras e justifica sua escolha.

## 18. Escada de palavras

2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF02LP02; EF01LP08

**Habilidade trabalhada:** construir e transformar palavras com pequenas mudanças.

**Como fazer:** Comece com MALA. Depois troque apenas uma sílaba ou letra para formar outra palavra. Registre cada passo.

**O que observar:** se a criança acompanha as mudanças e percebe o efeito de cada alteração.

## 4. Leitura com sentido

Atividades em que leitura aparece com função, contexto e propósito.

## 19. Leitura de listas reais

1º e 2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF12LP04; EF12LP02

**Habilidade trabalhada:** ler palavras em contextos significativos.

**Como fazer:** Use lista de chamada, lista de compras, lista de brincadeiras. Leia com a turma e peça que localizem itens conhecidos.

**O que observar:** se a criança localiza palavras e compreende a função social do texto.

## 20. Caça ao nome da turma

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF12LP01; EF01LP01

**Habilidade trabalhada:** reconhecer palavras estáveis e ampliar repertório de leitura.

**Como fazer:** Espalhe crachás ou nomes escritos pela sala. A criança precisa localizar o próprio nome e o de alguns colegas.

**O que observar:** se reconhece palavras estáveis por pistas gráficas e por memorização.

## 21. Leitura de parlenda com foco

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP16; EF01LP19

**Habilidade trabalhada:** integrar oralidade, memória e observação da escrita.

**Como fazer:** Leia uma parlenda já conhecida. Em seguida, escolha uma palavra recorrente e peça que as crianças a localizem no texto.

**O que observar:** se a criança articula memória oral, ritmo e reconhecimento de palavras.

## 22. Palavra-alvo no texto

1º e 2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF12LP01; EF12LP02

**Habilidade trabalhada:** compreender que palavras se repetem e podem ser localizadas em diferentes contextos.

**Como fazer:** Escolha uma palavra-alvo de um texto curto. Leia o texto e peça que a criança circule todas as ocorrências da palavra.

**O que observar:** se estabiliza o reconhecimento visual de palavras sem perder o sentido global.

## 23. Leitura com antecipação

1º e 2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF12LP02

**Habilidade trabalhada:** levantar hipóteses de leitura a partir de pistas do texto.

**Como fazer:** Mostre capa, imagem ou título e pergunte o que a criança acha que vai encontrar. Depois confronte as hipóteses com a leitura.

**O que observar:** se a criança utiliza pistas para prever e revisar hipóteses.

## 24. Escolha a legenda

1º e 2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF12LP04; EF01LP17

**Habilidade trabalhada:** relacionar texto curto e imagem com sentido.

**Como fazer:** Mostre três legendas curtas e uma imagem. A criança precisa decidir qual legenda combina melhor com a imagem.

**O que observar:** se a criança relaciona leitura, finalidade e sentido do texto.

# 5. Escrita inicial e revisão

Práticas para produzir, revisar e ler o que se escreve.

## 25. Escrita espontânea com tema conhecido

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP02; EF01LP03

**Habilidade trabalhada:** produzir escritas iniciais e revelar hipóteses sobre o sistema.

**Como fazer:** Peça que a criança escreva nomes de brinquedos, animais ou alimentos sem copiar. Depois converse sobre o que escreveu.

**O que observar:** como a criança representa sons, organiza letras e explica o que escreveu.

## 26. Ditado refletido

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP02; EF01LP03

**Habilidade trabalhada:** pensar sobre a escrita durante a produção.

**Como fazer:** Dite uma palavra conhecida e, em vez de corrigir de imediato, pergunte: 'Quais sons você ouviu? Que letra poderia usar aqui?'

**O que observar:** se a criança revisa hipóteses com ajuda da mediação.

## 27. Revisão em dupla

2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF02LP01; EF01LP03

**Habilidade trabalhada:** desenvolver consciência sobre a própria escrita.

**Como fazer:** Após uma produção curta, duas crianças trocam os textos e observam se falta alguma letra, se repetiu demais ou se conseguem ler o que o colega escreveu.

**O que observar:** se a criança percebe aspectos de segmentação, completude e legibilidade.

## 28. Banco de palavras estáveis

1º e 2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF12LP01; EF01LP03

**Habilidade trabalhada:** usar palavras de referência para apoiar novas escritas.

**Como fazer:** Monte um painel com nomes da turma, dias da semana, objetos da sala e palavras recorrentes. Convide a criança a consultar o banco antes de escrever.

**O que observar:** se usa palavras de referência para comparar e revisar suas escritas.

## 29. Complete e compare

1º e 2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP08; EF02LP04

**Habilidade trabalhada:** refletir sobre partes faltantes da palavra.

**Como fazer:** Apresente palavras com lacunas (C\_SA, B\_NECA, P\_TO). A criança completa e depois compara com a escrita convencional.

**O que observar:** como a criança decide quais letras ou sílabas faltam.

## 30. Escrevi e li o que escrevi

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP02; EF01LP03

**Habilidade trabalhada:** articular escrita e leitura da própria produção.

**Como fazer:** Depois de escrever, peça que a criança leia apontando com o dedo o que produziu. Pergunte se 'cabe tudo' no que escreveu.

**O que observar:** a correspondência entre o oral e o escrito na produção da criança.

## 6. Jogos integrados e práticas de sala

Propostas que articulam leitura, escrita e interação em contextos lúdicos.

### 31. Circuito da alfabetização

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP06; EF01LP07; EF12LP01

**Habilidade trabalhada:** integrar consciência fonológica, leitura e escrita em estações.

**Como fazer:** Monte quatro estações simples: som inicial, sílabas, leitura de palavras e escrita espontânea. As crianças passam por todas em rodízio.

**O que observar:** em qual estação a turma mostra mais autonomia ou mais necessidade de intervenção.

### 32. Bingo de palavras da turma

1º e 2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF12LP01

**Habilidade trabalhada:** reconhecer palavras frequentes em contexto significativo.

**Como fazer:** Use palavras estáveis do repertório da turma. O professor sorteia, lê e as crianças marcam na cartela.

**O que observar:** como a criança localiza a palavra e quais pistas usa para reconhecê-la.

### 33. Jogo do intruso sonoro

1º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF01LP09

**Habilidade trabalhada:** discriminar sons e padrões.

**Como fazer:** Diga quatro palavras, sendo três com o mesmo som inicial e uma diferente. A criança deve descobrir a intrusa. Ex.: BOLA, BOCA, BALA, MALA.

**O que observar:** se a criança compara sons de sílabas iniciais e justifica a resposta.

### 34. Correio da sala

2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF02LP13; EF12LP06

**Habilidade trabalhada:** produzir escrita com função social.

**Como fazer:** Cada criança escreve um bilhete curto para um colega usando apoio de palavras estáveis. Depois os bilhetes são entregues no 'correio' da turma.

**O que observar:** como a criança organiza a mensagem e usa a escrita com finalidade real.

### 35. Mercadinho das palavras

1º e 2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF12LP04; EF01LP17

**Habilidade trabalhada:** ler e escrever em contexto de uso real.

**Como fazer:** Monte um mercadinho com embalagens, etiquetas e listas. As crianças leem nomes, fazem pedidos registram compras.

**O que observar:** como leitura e escrita ganham sentido prático no jogo.

### 36. Jogo da pista escrita

1º e 2º ano

**Código(s) BNCC principal(is):** EF12LP04; EF12LP02

**Habilidade trabalhada:** usar leitura e escrita para resolver problema simples.

**Como fazer:** Espalhe pistas curtas pela sala. A criança precisa ler, seguir instruções e encontrar um objeto ou palavra final.

**O que observar:** se a criança lê para agir e compreende a função da instrução escrita.

## Quadro-resumo

Correspondência rápida entre atividade, código(s) BNCC e ano sugerido.

Atividade	Código(s)	Ano
Caça ao som inicial	EF01LP09; EF01LP07	1º ano
Bater palmas para as sílabas	EF01LP06	1º ano
Brincadeira da rima	EF01LP09	1º ano
Troca de som inicial	EF01LP09; EF01LP07	1º ano
Esticando a palavra	EF01LP07; EF01LP08	1º ano
Som do meio	EF01LP09; EF01LP07	1º ano
Varal das letras iniciais	EF01LP07; EF01LP08	1º ano
Quem mora nessa letra?	EF01LP07; EF01LP08	1º ano
Dominó som e letra	EF01LP07; EF01LP08	1º ano
Bingo da letra inicial	EF01LP07	1º ano
Escuta e escolhe	EF01LP07; EF01LP09	1º ano
Ditado de letras com sentido	EF01LP07; EF01LP08	1º ano
Quebra-cabeça silábico	EF02LP02; EF02LP04	2º ano
Sílaba inicial perdida	EF02LP02; EF02LP04	2º ano
Troca de sílaba	EF02LP02	2º ano
Banco de sílabas da turma	EF02LP04; EF01LP08	1º e 2º ano
Palavra intrusa	EF01LP09; EF02LP02	1º e 2º ano
Escada de palavras	EF02LP02; EF01LP08	2º ano
Leitura de listas reais	EF12LP04; EF12LP02	1º e 2º ano
Caça ao nome da turma	EF12LP01; EF01LP01	1º ano
Leitura de parlenda com foco	EF01LP16; EF01LP19	1º ano
Palavra-alvo no texto	EF12LP01; EF12LP02	1º e 2º ano
Leitura com antecipação	EF12LP02	1º e 2º ano
Escolha a legenda	EF12LP04; EF01LP17	1º e 2º ano
Escrita espontânea com tema conhecido	EF01LP02; EF01LP03	1º ano
Ditado refletido	EF01LP02; EF01LP03	1º ano
Revisão em dupla	EF02LP01; EF01LP03	2º ano
Banco de palavras estáveis	EF12LP01; EF01LP03	1º e 2º ano

<b>Atividade</b>	<b>Código(s)</b>	<b>Ano</b>
Complete e compare	EF01LP08; EF02LP04	1º e 2º ano
Escrevi e li o que escrevi	EF01LP02; EF01LP03	1º ano
Circuito da alfabetização	EF01LP06; EF01LP07; EF12LP01	1º ano
Bingo de palavras da turma	EF12LP01	1º e 2º ano
Jogo do intruso sonoro	EF01LP09	1º ano
Correio da sala	EF02LP13; EF12LP06	2º ano
Mercadinho das palavras	EF12LP04; EF01LP17	1º e 2º ano
Jogo da pista escrita	EF12LP04; EF12LP02	1º e 2º ano

## Planejamento semanal

Quadro pronto para transformar o material em rotina pedagógica.

Escolha 1 habilidade principal por dia e 1 atividade central. O foco não é fazer muitas tarefas, mas fazer escolhas pedagógicas coerentes.

Dia	Habilidade foco	Atividade escolhida	Código	O que vou observar
Segunda	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____
Terça	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____
Quarta	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____
Quinta	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____
Sexta	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____

**Dica de uso:** ao final da aula, registre o que a criança mostrou durante a atividade. Esse pequeno registro vale mais do que uma sequência longa de tarefas, porque organiza sua próxima intervenção.